



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Чтение

16 КЛАССА

I варианта обучения,

Составлена учителем: Халявиной Таисьей Васильевной,
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Чтение"

Рабочая программа по предмету «Чтение» (1 класс) составлена с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебный процесс в Идоп-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ школа № 613 (приказ № 104 от 21-06-2023).

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Чтение" в 1 классе отводится 99 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 23 часов

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
- отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- стараться правильно произносить все поставленные звуки;
- выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

Достаточный уровень:

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый и последний звук в слове, слышать нужный звук.

Учебно-методический комплекс

1. Букварь, А.К. Аксенова
2. Прописи в 3-х частях
3. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
4. Методические рекомендации по обучению чтению и письму.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 8-10 стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 8-10 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Звуки и буквы	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
2	Слово	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.

3	Предложение	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.
---	-------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету "Чтение"

в 2026-2027 учебном году (99 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата факти- ческая	Примеча- ние
I четверть					
1	1	Повторение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.			
2	2	Повторение. Правильное и отчетливое произношение звуков, различение их в начале и в конце слова			
3	3	Повторение. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.			
4	4	Повторение. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.			
5	5	Повторение пройденных звуков и букв т, л, н, ы, р.			
6	6	Повторение. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.			
7	7	Повторение. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).			
8	8	Повторение. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).			
9	9	Повторение. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.			
10	10	Повторение. Чтение предложений из двух-трех слов. Чтение текстов.			
11	11	Самостоятельное составление открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.			
12	12	Повторение. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Чтение текстов.			

13	13	Звук и буква "Й". Выделение из слов звука "й". Чтение слоговых таблиц.			
14	14	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
15	15	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
16	16	Дифференциация звуков "и" и "й". Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.			
17	17	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.			
18	18	Звук и буква "ж". Выделение из слов звука "ж".			
19	19	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
20	20	Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
21	21	Дифференциация звуков "ж" и "ш". Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.			
22	22	Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстрацию.			
23	23	Звук и буква "Б". Выделение из слов звука "б". Чтение слоговых таблиц.			
24	24	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
25	1	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
26	2	Дифференциация звуков "б" и "п". Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.			
27	3	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.			
28	4	Звук и буква "Д". Выделение из слов звука "д". Чтение слоговых таблиц.			
29	5	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
30	6	Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
31	7	Дифференциация звуков "д" и "т", чтение слогов да-та, слов прутик-прудик.			
32	8	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.			
33	9	Звук и буква "Г". Выделение из слов звука "г". Чтение слоговых таблиц.			
34	10	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
35	11	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			

36	12	Дифференциация звуков "г" и "к", чтение слогов га-ка, слов горка-корка.			
37	13	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.			
38	14	Буква "ь". Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц.			
39	15	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
40	16	Дифференциация слогов (ат-ать), слов (хор-хорь).			
41	17	Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстрацию.			
42	18	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление чтения слов с "Б".			
43	19	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.			
44	20	Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа.			
45	21	Буква "Е". Выделение в словах буквы "Е". Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.			
46	22	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
47	23	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.			
48	1	Буква "Я". Выделение в слова буквы "Я". Работа с буквенной схемой.			
49	2	Анализ слогов и слов с опорой на схему.			
50	3	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
51	4	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я. Чтение слогов (ма-мя), чтение слов (мал-мал).			
52	5	Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
53	6	Буква "Ю". Выделение в словах буквы "Ю". Работа с буквенной схемой.			
54	7	Анализ слогов и слов с опорой на схему.			
55	8	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			

56	9	Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю. Чтение слогов (лу-лю), чтение слов (тук-тук).			
57	10	Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.			
58	11	Буква "Ё". Выделение в словах буквы "Ё". Работа с буквенной схемой.			
59	12	Анализ слогов и слов с опорой на схему.			
60	13	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
61	14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.			
62	15	Звук и буква "Ч". Выделение в словах буквы "Ч". Работа с буквенной схемой.			
63	16	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
64	17	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
65	18	Практические упражнения в чтении слов с Ча и Чу			
66	19	Чтение текстов с опорой на схемы и иллюстрации.			
67	20	Звук и буква Ф. Выделение из слов звука Ф.			
68	21	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
69	22	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
70	23	Дифференциация звуков "В" и "Ф", чтение слогов ва-фа, слов Ваня-Федя..			
71	24	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.			
72	25	Звук и буква Ц. Выделение из слов звука Ц.			
73	26	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
74	27	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
75	28	Дифференциация звуков "Ц" и "С", чтение слогов Ца-Са, слов цвет-свет.			

76	29	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.			
77	1	Звук и буква Э. Выделение из слов звука Э.			
78	2	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
79	3	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
80	4	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.			
81	5	Звук и буква Щ. Выделение из слов звука Щ.			
82	6	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
83	7	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
84	8	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.			
85	9	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.			
86	10	Буква ь. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели-съели)			
87	11	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.			
88	12	Буква ь. Дифференциация ь и ы в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.			
89	13	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.			
90	14	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.			
91	15	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.			
92	16	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.			
93	17	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).			

94	18	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Большая буква в именах людей.			
95	19	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.			
96	20	Самостоятельное составление слов из трех-четырех букв с последующей записью.			
97	21	Повторение. Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.			
98	22	Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса			
99	23	Что будем читать летом.			

**Лист корректировки рабочей программы предмету
«Чтение»**

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдоница _____ Н.В. Бухарова
II					_____ О.А. Авдоница _____ Н.В. Бухарова
III					_____ О.А. Авдоница _____ Н.В. Бухарова
IV					_____ О.А. Авдоница _____ Н.В. Бухарова